


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		



УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета Института медицины,
экологии и физической культуры
от «17» 04 2024 г., протокол №8/259

Председатель

_____/ В.В. Машин /
подпись, расшифровка подписи
от «17» 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология и педагогика
Факультет	ФГНиСТ
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	2

Направление (специальность): **06.03.01 Биология**

код направления (специальности), полное наименование

Профиль: **Биоинжиниринг**

полное наименование

Форма обучения: _____ очная _____

очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **«01» сентября 2024 г.**

(При актуализации рабочей программы на заседании кафедры указывается максимальное число записей о актуализации и заполняется следующая форма):



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Еняшина Наталья Геннадьевна	Психологии и педагогики	к.п.н, доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	Заведующий выпускающей кафедрой
	
_____/ С.Н.Митин / Подпись ФИО	_____/ С.М.Слесарев / Подпись ФИО
« 17 » апреля 2024 г.	« 17 » апреля 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представления о психологии и педагогике как науках, развитие умений анализировать и решать педагогические и психологические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методологии психологии и педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения. Дисциплина изучается в третьем семестре, на втором курсе.

Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом (Б1.О.06).


Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, формирующихся у обучающихся при изучении дисциплины иностранный язык. Компетенция УК-6 одновременно формируется при изучении дисциплин философия, университетский курс.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении дисциплины русский язык и культура речи, преддипломной практики, в том числе научно-исследовательской деятельности, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.


3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-3 –Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы образования и профессиональной деятельности; – правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования; – сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов; – особенности педагогического процесса в условиях

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

<p>УК-4 –Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	<p>поликультурного и полиэтнического общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; – основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики; – методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – способами проектной инновационной в образовании; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации - принципы и методы деловой коммуникации в устной и письменной формах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации <p>Владеть:</p>
---	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

<p>УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>- алгоритмом выполнения и осуществления деловой коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях профессиональной деятельности. - контроль за управлением своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом выполнения основных принципов, и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<p>УК-9-Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории и технологии обучения, воспитания и дефектологические знания в социальной сфере развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся и дефектологические знания в социальных сферах; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – особенности социального партнерства в системе образования; – способы профессионального самопознания и саморазвития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду с учетом дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; – использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; – организовывать внеучебную деятельность

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений. – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и дефектологические знания в социальной сфере; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании, а также дефектологические знания в социальной сфере; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного
--	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 ЗЕТ.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):


Дисциплина может реализовываться в формате онлайн-курса

Форма обучения очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очная)	
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
• лекции	18	18
• семинары и практические занятия	18	18
• лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	36	4036
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Устный опрос, тестирование, задание	Устный опрос, тестирование, задание
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72


4.3. Содержание дисциплины (модуля).

Распределение часов по темам и видам учебной работы: 72 ч. 2з.е.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

Форма обучения – очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Психология							
Тема 1. Введение в психологию	4	1	1			2	Устный опрос, тестирование, задание
Тема 2. Познательные психические процессы	4	1	1			2	Устный опрос, тестирование, задание,
Тема 3. Мышление как психический процесс	4	1	1			2	Устный опрос, тестирование, задание
Тема 4. Сознание	4	1	1			2	Устный опрос, тестирование, задание
Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.	4	1	1			2	Устный опрос, тестирование, задание
Тема 6. Интеллект	4	1	1			2	Устный опрос, тестирование, задание
Тема 7. Темперамент.	4	1	1			2	Устный опрос, тестирование, задание
Тема 8. Личность	4	1	1			2	Устный опрос, тестирование, задание
Тема 9. Мотивация	4	1	1			2	Устный опрос, тестирование, задание
Раздел 2. Педагогика							
Тема 10. Введение в педагогику	4	1	1			2	Устный опрос, тестирование,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

							задание
Тема 11. Общие закономерности развития	4	1	1			2	Устный опрос, тестирование, задание
Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4	1	1			2	Устный опрос, тестирование, задание
Тема 13. Обучение и образование	4	1	1			2	Устный опрос, тестирование, задание
Тема 14. Современные образовательные технологии	4	1	1			2	Устный опрос, тестирование, задание
Тема 15. Авторские школы в педагогике	4	1	1			2	Устный опрос, тестирование, задание
Тема 16. Личность учителя в педагогике	4	1	1			2	Устный опрос, тестирование, задание
Тема 17. Особенности педагогического общения	4	1	1			2	Устный опрос, тестирование, задание
Тема 18. Юногика	4	1	1			2	Устный опрос, тестирование, задание
ИТОГО:	72	18	18	-	-	36	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Психология

Тема1.Введение в психологию

Предмет, задачи и методы исследования в психологии. Основные этапы развития психологии. Концепции в психологической науке Запада. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки.

Тема 2 Познавательные психические процессы

Ощущение, Восприятие, Память, Внимание, Воображение Мышление.

Тема3 Мышление как психический процесс


Понятие мышления Мышление как процесс Операции мышления Виды мышления

Тема4 Сознание

Структура сознания. Сон и сновидения. Бессознательное.

Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.

Физиологические Виды эмоций основы и внешнее выражение эмоций и чувства

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

Стресс Эмоциональные проявления. Воля.

Тема 6. Интеллект

Природа интеллекта. Структура интеллекта. Факторы интеллектуального развития.

Тема 7 Темперамент.

Характер Развитие учений о темпераменте Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Общее понятие о характере Акцентуации характера

Тема 8. Личность

Структура личности по К. К. Платонову Характеристика личности Индивид личности. Личность и индивидуальность.

Тема 9. Мотивация

Сознательная и бессознательная мотивация. Потребности и стимулы. Иерархия потребностей по Маслоу. Потребности в безопасности. Потребность в любви и привязанности. Потребность в достижениях.

Раздел 2. Педагогика

Тема 10. Введение в педагогику

Понятие педагогики, ее предмет и объект. Функции и задачи педагогики. Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Тема 11. Общие закономерности развития

Педагогика и ее категории. Понятие личности. Понятие развития в педагогике. Закономерности развития и основные противоречия. Факторы влияющие на развитие личности. Особенности развития личности.

Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание и воспитательный процесс. Особенности воспитания. Методы воспитания. Виды воспитания. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Значение воспитания в образовательном процессе.

Тема 13. Обучение и образование

Понятие обучения. Дидактика. Особенности дискретности процесса обучения. Знания Умения Навыки (ЗУМ). Формы организации обучения. Классно-урочная система. Индивидуально-групповая система.

Образование как система и как процесс. Особенности образования, тенденции и функции. Носители содержания образования.

Тема 14. Современные образовательные технологии

Понятие образовательных технологий. Значение и особенности. Классификация образовательных технологий. Виды технологий в обучении. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение. Интегрированное обучение. Case метод и метод портфолио.


Тема 15. Авторские школы в педагогике

Инновации в образовании. Особенности строения образовательных систем в разных странах. Понятие авторской школы. Критерии и правила авторских школ. Основные примеры авторских школ в России, Европе и США

Тема 16. Личность учителя в педагогике

Роль и значение учителя в образовательном процессе. Навыки и основные функции учителя. Понятие педагогического такта. Известные ученые прошлого о назначении учителя.

Тема 17. Особенности педагогического общения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

Общение и педагогическое общение, основные понятия. Виды общения и основные стили. Авторитарный стиль. Либеральный стиль. Демократический стиль. Правила и ход педагогического общения.

Тема 18. Юногика

Юногика, как отрасль педагогики. Особенности, функции, задачи и цели юногики. Понятие социализации. Агенты и факторы социализации. Важность социализации в жизни человека.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в психологию

Вопросы для самостоятельного изучения

Предмет, задачи и методы исследования в психологии

Основные этапы развития психологии. Концепции в психологической науке Запада.

Роль отечественных ученых в становлении психологической науки.

Сущность изучение психологии.

Психика.

Конкретные психические явления.

Классификация методов психологического исследования

Отличие наблюдения от экспериментов знаний.

Место психология занимает в системе научных знаний.

Предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.

Античный период психологии. Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних.

Особенность развития психологического знания в XVII –XVIII в.в.

Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.

Основные принципы бихевиоризма.

Структура личности по З. Фрейду.

Античный период психологии. Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних.

Особенность развития психологического знания в XVII –XVIII в.в.

Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.

Основные принципы бихевиоризма.

Структура личности по З. Фрейду.

Тема 2. Познавательные психические процессы

Вопросы для самостоятельного изучения

Ощущение,

Восприятие,

Память,

Внимание,

Воображение

Мышление.

Возникновение ощущения, физический, физиологический и психический процессы.


Классифицируются ощущения.

Общие свойства ощущения и дайте их характеристику.

Нижний, верхний и разностный пороги ощущений.

Основные формы изменения чувствительности.

Зависимость восприятие от направленности личности и других психических процессов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

Основные свойства восприятия.

Наблюдение— это целенаправленное восприятие. Наблюдательность – качество личности, необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно.

Роль и место внимания в психической деятельности человека.

Важнейшие характеристики каждого вида внимания.

Качества внимания, его роль в жизни и деятельности.

Факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.

Важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.

Для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала

Необходимым условия успешного запоминания является активность мыслительной деятельности.

Причины, влияющие на продуктивность памяти.

Виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании.

Специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.

Основные этапы решения мыслительных задач и необходимые для их решения.

Основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.

Способы мышления дедукции и индукции.

Виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.

Сравнение воображения с другими познавательными психическими процессами и свойствами личности.

Основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить.

Вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя. По каким признакам это можно установить.

Различие между двумя понятиями речь и язык.

Сущность каждого вида речи.

Психологическое содержание восприятия устной речи.

Отличие письменная речь от устной.

Взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.

Тема 3. Мышление как психический процесс

Вопросы для самостоятельного изучения

Понятие мышления

Мышление как процесс

Операции мышления

Виды мышления

Что такое практическое мышление?

Перечислите виды (уровни) мышления, их особенности


Понятия, суждения и умозаключения одновременно являются предметом изучения как психологии, так и логики. Как соотносятся между собой эти разные отрасли знаний

Может ли у одного и того же человека выявляться отвлеченный вид мышления, в то время как его тип более соответствует механически-ассоциативному? Как соотносятся между собой тип и вид мышления

. В чем заключается различия между конвергентным и дивергентным мышлением?

Перечислите мыслительные операции и дайте им характеристику.

Тема 4. Сознание

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

Вопросы для самостоятельного изучения

Структура сознания

Сон и сновидения

Бессознательное

Существует ли единое мнение о сознании – его природе и происхождении?

Какое место занимает сознание и представление о сознании в науке психологии?

Кто и зачем наблюдает и изучает сознание как природный феномен?

Можно ли личность представить без сознания?

Какие свойства или черты характеризуют сознание как факт, который имеет место быть?

Какие функции выполняет сознание?

отражательная,

Чем общественное сознание отличается от индивидуального сознания?

Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.

Вопросы для самостоятельного изучения

Физиологические. Виды эмоций. Основы и внешнее выражение эмоций и чувств.

Стресс. Эмоциональные проявления. Воля.

1. Дайте определение деятельности.

2. Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.

3. Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?

4. Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?

5. Дайте характеристику основным видам деятельности людей.

1. Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании.

2. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее?

3. Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?

4. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.

5. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объясняется возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?


1. Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.

2. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?

3. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неофрейдистское и современное понимание источников активности личности.

4. Проанализируйте общую структуру личности.

5. Раскройте основные положения гуманистической психологии

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

Тема 6. Интеллект

Вопросы для самостоятельного изучения

Природа интеллекта.

Структура интеллекта.

Факторы интеллектуального развития.

1. Что такое интеллект?
2. Кто создал теорию интеллекта?
3. В каком возрасте прекращается формирование интеллекта?
4. Что такое коэффициент интеллекта?
5. Что такое Делинквентное поведение?
6. Что относится к социальной структуре формирования интеллекта у детей?

Тема 7. Темперамент.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие о темпераменте.

2. Типы темперамента.

3. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

4. Темперамент и деятельность.

5. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.

6. Психологическая характеристика темперамента.

7. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.

8. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности.

9. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.

Охарактеризуйте основные свойства и типы высшей нервной деятельности.

1. Объясните, что такое темперамент.

2. Как учитывать темперамент учащихся в учебно-воспитательной работе?

3. Есть ли взаимосвязь конституции (анатомии) и психологии человека?

4. Что составляет органическую основу темперамента?

Тема 8. Личность

Вопросы для самостоятельного изучения

Структура личности по К. К. Платонову

Характеристика личности

Индивид личности

Личность и индивидуальность

1. Чем отличается понятие личности от конкретной личности?

2. Что изучает наука психология – понятие личности или конкретную личность?

3. Кто и зачем наблюдает и изучает конкретную личность?

4. Можно ли личность формировать?

5. Чем отличается личность от индивидуальности?

жизнь, человек как ответственный субъект волеизъявления.


6. Что означают слова «личность одна, описаний личности множество». Приведите конкретный пример.

7. Зачем учителю информатики в общеобразовательной школе понимать, что такое личность и знать, чем она характеризуется?

Тема 9. Мотивация

Вопросы для самостоятельного изучения

Сознательная и бессознательная мотивация.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

Потребности и стимулы
Иерархия потребностей по Маслоу
Потребности в безопасности
Потребность в любви и привязанности.
Потребность в достижениях.

Раздел 2. Педагогика

Тема 10. Введение в педагогику

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки.
3. Этапы становления педагогики как науки.
4. Понятие педагогики как науки.
5. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
6. Отрасли и разделы педагогики

Тема 11. Общие закономерности развития

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность".
2. Процесс развития личности.
6. Факторы социализации и формирования личности.
7. Роль воспитания в развитии личности.
8. Сущность социализации и ее стадии.

Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Умственное воспитание. Сущность, содержание и система умственного воспитания обучающихся.
2. Гражданское воспитание. Сущность, содержание и система гражданского воспитания обучающихся.
3. Духовно-нравственное воспитание. Основные понятия, содержание и методы духовно-нравственного воспитания.
4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
5. Эстетическое воспитание. Основные понятия, сущность, задачи, система эстетического воспитания.
6. Физическое воспитание. Основные понятия, сущность и методы физического воспитания обучающихся.

Тема 13. Обучение и образование


Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Процесс обучения, его функции и движущие силы.
2. Логика учебного процесса и его структура.
3. Система принципов обучения, их характеристика.
4. Понятие о видах обучения, их отличительные особенности.

Тема 14. Современные образовательные технологии

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные категории педагогики.
2. Понятие «Педагогические категории».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

3. 3 группы педагогических категорий: 1 группа – индивид, личность индивидуальность; 2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование; 3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты.

4. Образовательный процесс,
5. Педагогическое взаимодействие.

Тема 15. Авторские школы в педагогике

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского.
2. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.
3. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили и др.).
4. Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация.

Тема 16. Личность учителя в педагогике

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Образ учителя в педагогике К.Д. Ушинского
2. Образ учителя в педагогике В.А. Сухомлинского
3. Образ учителя во педагогике Яна Амоса Коменского
4. Образ учителя в педагогике Жак Жака Руссо и Джона Локка

Тема 17. Особенности педагогического общения

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Виды деятельности. Общение.
2. Особенности общения как вида деятельности.
3. Структура деятельности.

Тема 18. Юногика

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Юногика: объект, предмет, задачи и функции.
2. Профессионально-педагогическая деятельность организатора работы с молодежью: стандарт, педагогическая компетентность, задачи.
3. Педагогическое явление и педагогический факт.
4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Что дает изучение психологии?
2. Что такое психика? Охарактеризуйте конкретные психические явления.
3. Какова классификация методов психологического исследования?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

4. Чем отличаются наблюдение от экспериментов знаний?
5. Какое место психология занимает в системе научных знаний?
6. Выявите предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.
7. В античный период психология считалась как наука о чём? Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении
 8. древних?
 9. Какова особенность развития психологического знания в XVII-XVIII в. в.? В чём предмет психологии в этот период?
 10. Какие изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.
 11. Каковы основные принципы бихевиоризма?
 12. Какова структура личности по З. Фрейду?
 13. В чем состоит основная задача И.М. Сеченова при выборе методов исследования психики?
 14. Назовите фамилию ученого, который организовал систему подготовки психологов в Москве.
 15. Каковы основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова?
 16. Назовите основные концепции, которые были сформированы в России в начале XX в.
 17. Исследования каких советских психологов способствовали развитию педагогики?
 18. Как возникают ощущения, покажите физический, физиологический и психический процессы.
 19. Как классифицируются ощущения.
 20. Перечислите общие свойства ощущения и дайте их характеристику.
 21. Как Вы понимаете нижний, верхний и разностный пороги ощущений?
 22. Назовите основные формы изменения чувствительности.
 23. Как зависит восприятие от направленности личности и других психических процессов?
 24. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
 25. Наблюдение – это целенаправленное восприятие? Наблюдательность – качество личности, необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно.
 26. Какие условия, по Вашему мнению, способствуют развитию наблюдательности?
 27. Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.
 28. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть обусловлена невнимательность студента на лекциях или семинарах? Перечислите и объясните причины.
 29. Раскройте важнейшие характеристики каждого вида внимания, выскажите свое мнение, какой вид внимания наиболее эффективный?
 30. Перечислите качества внимания, раскройте содержание каждого качества, его роль в жизни и деятельности.
 31. Охарактеризуйте факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.
 32. Определите важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.
 33. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

35. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности?

36. Охарактеризуйте причины, влияющие на продуктивность памяти.

37. Перечислите виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании?

38. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.

39. Перечислите основные этапы решения мыслительных задач и укажите психологические условия, необходимые для их решения.

40. Назовите основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.

41. Охарактеризуйте способы мышления дедукции и индукции.

42. Распределите виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.

43. Сравните воображение с другими познавательными психическими

44. процессами и свойствами личности. Можно ли говорить о наличии воображения у животных?

45. Объясните, в чем основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить?

46. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?

47. Подберите примеры полезной мечты и пустой мечтательности. Проанализируйте роль мечты в Вашей деятельности.

48. В чем заключается связь сновидений с реальностью?

49. В определении речи всегда указывается на функцию общения. А как это согласуется с тем, что речь может быть и внутренней, и для себя?

50. В чем различие между двумя понятиями речь и язык?

51. Определите сущность каждого вида речи.

52. Раскройте психологическое содержание восприятия устной речи.

53. Чем отличается письменная речь от устной?

54. Раскройте взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.

55. Определить роль и функции общения.

56. Покажите значение и роль вербальных и невербальных средств общения

57. Дайте определение деятельности.

58. Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.

59. Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?

60. Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?


61. Дайте характеристику основным видам деятельности людей.

62. Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании.

63. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее?

64. Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?

65. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

66. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объясняется возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?

67. Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.

68. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?

69. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неофрейдистское и современное понимание источников активности личности.

70. Проанализируйте общую структуру личности.

71. Раскройте основные положения гуманистической психологии

72. Что представляет собой педагогический процесс? Какова его функция?

73. В чём различие и что общего в таких понятиях как образование, воспитание, обучение?

74. Общие основы педагогики: объект, предмет, цель, функции, разделы педагогики.

75. Общие основы педагогики: педагогические категории, связь педагогики с другими науками.

76. Общие закономерности развития: понятие личности и ее развитие.

77. Обучение: ЗУН, методы, функции, виды обучения; классно-урочная система, урок.

78. Образование: образовательный процесс, содержание образования, ступени образования РФ.

79. Современные образовательные технологии: классификация, виды обучений (развивающее, интегрированное и т.д.); методы в педагогических технологиях.

80. Понятие педагогического процесса и педагогической деятельности.

81. Воспитание (определение). Основные концепции воспитания.

82. Виды воспитания.

83. Понятие личности и ее структура: СУД и СДП.

84. Обучение (определение). Методы, функции и виды обучения.

85. Современные образовательные (педагогические) технологии (определение): классификации педагогических технологий.

86. Личность учителя в педагогике: способности и типы взаимодействия.

87. Педагогика сотрудничества и интегрированное обучение в педагогике.

88. Игровые технологии в педагогике. Деловые игры и ролевые игры.

89. Образование (определение) и образовательный процесс, цели и принципы. Носители содержания образования, ступени образования РФ.

90. Проблемное обучение и развивающее обучение в педагогике.

91. Кейс метод и метод «мозгового штурма» в педагогике.

92. Обучение (определение). Формы организации обучения: индивидуально-групповая и классно-урочная системы.


93. Авторские школы в педагогике и их критерии. Инновации в образовании.

94. Педагогическое общение, стили и уровни.

95. Школа Амонашвили. Вальдорфская педагогика.

96. Структура педагогической деятельности.

97. Воспитание (определение): цели, задачи и функции. Методы воспитания.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		


98. Образование (определение) и образовательный процесс, цели и принципы.
99. Носители содержания образования, ступени образования РФ.
100. Проблемное обучение и развивающее обучение в педагогике.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).

Форма обучения **очная**


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. Введение в психологию	<ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к тестированию 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.
Тема 2. Познавательные психические процессы	<ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к тестированию 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.
Тема 3. Мышление как психический процесс	<ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к тестированию 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.
Тема 4. Сознание	<ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		


	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к тестированию 		практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.
Тема 5. Эмоционально-волевые процессы.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.
Тема 6. Интеллект	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.
Тема 7. Темперамент.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.
Тема 8. Личность	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.
Тема 9. Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

			знаний.
Тема 10. Введение в педагогику	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.
Тема 11. Общие закономерности развития	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.
Тема 12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.
Тема 13. Обучение и образование	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.
Тема 14. Современные образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию 	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.
Тема 15. Авторские школы в педагогике	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно- 	2	Выборочная проверка –

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

	методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию		текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.
Тема 16. Личность учителя в педагогике	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию;	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.
Тема 17. Особенности педагогического общения	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию;	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.
Тема 18. Юногика	• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию;	2	Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Тестовый текущий контроль знаний.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

а) Список рекомендуемой литературы основная

1. Крысько В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - Москва: Юрайт, 2024. - 471 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535784>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11849-0 : 1489.00. / .— ISBN 0_524519

2. Столяренко Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 134 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535628>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09450-3 : 449.00. / .— ISBN 0_525822

дополнительная


1. Акимов, С. С. Психология и педагогика: учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова ; С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. - Санкт-Петербург : СанктПетербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. - 206 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 27.01.2032 (автопродлонгация). - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>. - Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-7937-1929-2. / .— ISBN 0_405338

2. Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник и практикум / П. С. Гуревич. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 429 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535977>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04531-4 : 1709.00. / .— ISBN 0_524515

учебно-методическая


1. Митин С. Н. Психология и педагогика: учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_38143.

Согласовано:

Директор научной библиотеки / Бурханова М.М. /  / 2024
Должность сотрудника научной библиотеки *ФИО* *Подпись* *дата*

б) б) программное обеспечение

1. ОС MicrosoftWindows
2. MicrosoftOffice 2016
3. «МойОфис Стандартный»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.


6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Инженер ведущий



Щуренко Ю.В.

2024


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

<p><i>Учебная аудитория № 38</i> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 44 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м. Технические средства: Видеопроектор, экран настенный, телевизор, доска аудиторная, стенды информационные, WI-FI</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2) Помещение № 26</p>
<p><i>Учебная аудитория № 30</i> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Площадь 50,4 кв.м. Технические средства: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия, WI-FI, интернет</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2) Помещение № 24</p>
<p><i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>
<p><i>Учебная аудитория 230</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114</p>
<p><i>Учебная аудитория 226</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116</p>
<p><i>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119</p>
<p><i>Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины (РПД)		

оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.	Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78
<i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



доцент Еняшина Н.Г.